

ESSER III Discusión  
con las partes  
interesadas

**February 10, 2020**



**COVENANT HOUSE**  
**ACADEMY**  
GRAND RAPIDS

## 1. **Bienvenido**

- Presentaciones Rápidas
- Propósito de la reunión

## 2. **Hitorial de Alivio Estatal y Federal de COVID**

- Descripción general de los Fondos de ayuda de COVID que hemos recibido en los últimos dos años.
- **Detalles significativos de los Fondos COVID y la capacidad de suplirlos.**

## 3. **Encuesta Inicial ESSER III**

- Repasaremos los resultados de la Encuesta.
- Discutiremos las tres principales áreas de necesidad según la Encuesta.

## 4. **Próximos pasos en el Proceso**

- Cronología
- Lanzamiento

# DINERO DE AYUDA COVID[\$984,701 total]

1. **CRF Subsidio** [\$107,706]
  - ✓ \$16,300 en el EPP inicial (*humidificadores, protectores contra saliva, carpas, limpieza profunda, etc.*) [sr 20-21]
  - ✓ \$90,300 en Cuadernos Electrónicos, Computadoras portátiles, GoGuardian, 5 meses de hotspots (\$3,045) [sr 20-21]
2. **CRF Subsidio de Kent County** [\$4,950]
  - ✓ 100% en EPP (*limpieza, materiales, etc.*) [sr 20-21]
3. **ESSER I** [\$172,794]
  - ✓ 100% gastado en salarios de Maestros [sr 20-21]
4. **GEERS** [\$32,741]
  - ✓ 100% en Trabajadora Social (*enfocado en salud mental*) [sr 20-21]
5. **ESSER II** [\$195,926]
  - ✓ \$966 EPP [sr 20-21]
  - ✓ \$608 Audifonos/Auriculares [sr 20-21]
  - ✓ \$179,379 en salarios de Maestros [sr 20-21]
  - ✓ \$14,973 restantes
6. **Sec. 23b(2)(b) ESSER II – Recuperación de Crédito 9-12** [\$30,250]
  - \$7,449 en Escuela de Verano 2021
  - \$1,050 en Escuela de los Sábados 21-22 sr (hasta aqui)
  - \$21,766 restantes
7. **ESSER III** [\$440,334]\*
  - ✓ Exact Path \$31,229 [sr 20-21]
  - ✓ \$262,118 restantes

\* Todavía no asignado al 100%. (\$293,347 a partir de 11/22)

# LEA Plan de Uso de Garantías/Certificaciones

**\* Por favor, certifique que la LEA participó en una Consulta significativa con las partes interesadas y le dió al público la oportunidad de proporcionar su opinión en el desarrollo del Plan.**

## **Todos los elementos deben ser checados**

Todos los elementos deben ser checados

- \* Estudiantes
- \* Familias
- \* Escuela y Administradores de Distrito (incluyendo Administradores de Educación Especial)
- \* Maestros, Principales, Lideres Escolares, Otros Educadores, Personal de la Escuela, y sus Sindicatos.

## **Debe seleccionar al menos uno**

- \*Tribus
- \*Organizaciones de Derechos Humanos (incluyendo las organizaciones de discapacidad)
- \*Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
- \*Ninguno de estos está presente o atendido dentro de los límites de LEA

**\* La LEA certifica que se publicó/se publicará en el sitio web de la LEA un Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en persona y Continuidad de los Servicios dentro de los 30 días posteriores a la asignación de los fondos.**

**\* LEA certifica que ha cumplido/cumplirá con el requisito de Reserva para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido en ARP ESSER III (20 por ciento de dichos fondos para abordar la pérdida de aprendizaje)**

## Plan LEA para el uso de los fondos ARP ESSER Consulta Significativa con las partes interesadas

Según este requisito, una LEA debe participar en una consulta significativa con las partes interesadas y brindar al público la oportunidad de brindar su opinión en el desarrollo de su plan. Específicamente, una LEA debe participar en una consulta significativa con los estudiantes, las familias; administradores de escuelas y distritos (incluidos administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Además, una LEA presente o atendida por la LEA: Tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

# Consulta significativa en el Desarrollo del Plan LEA

## Descripción general de la Comunicación

1. ESSER III Encuesta enviada a 408 direcciones de correo electrónico en 1/12/22
2. Correos electrónicos de recordatorio enviados a 390 direcciones que no habían completado la Encuesta en 1/25/22
3. Las respuestas de la Encuesta se recopilaron para la reunión del 10/2/2022 para discutir los próximos pasos.
  - Se enviaron invitaciones a todos los que completaron la Encuesta
  - La grabación de esta discusión se publicará en el sitio web.
4. Se presentará el “Plan de Uso de Fondos” inicial en Febrero 15, 2022.
  - No es necesario completar el presupuesto final para su presentación El borrador inicial del plan se presentará en una reunión futura (finales de Marzo) una vez completado, con la oportunidad de recibir mas aportes de las partes interesadas.



## Introducción y Resumen General

### NUESTRA MISIÓN

Las academias de Covenant House brindan a los jóvenes en riesgo en nuestras comunidades nuevas oportunidades para obtener un diploma de escuela secundaria, mejorar sus habilidades para la vida y la base académica para continuar con la educación superior o la capacitación en habilidades postsecundarias. Con la ayuda de un personal compasivo y afectuoso, las escuelas previenen la pobreza, el bajo rendimiento y la falta de vivienda al tiempo que ofrecen esperanza, aliento y una mejor oportunidad para el éxito futuro.

### PRINCIPIOS QUE NOS RIGEN

1. A los estudiantes de CHA les va mejor en la escuela que de forma remota, debido a la estructura, la orientación y el apoyo que brindamos.
2. Los estudiantes de CHA y sus familias corren un alto riesgo de COVID-19 en virtud de la geografía, la raza y los ingresos.
3. La seguridad de los estudiantes y el personal es primordial en cada decisión.
4. Youth Vision Solutions está totalmente de acuerdo con las agencias de salud pública y alienta a todas las personas elegibles a vacunarse, excepto a aquellas que su médico les aconseje que no lo hagan.

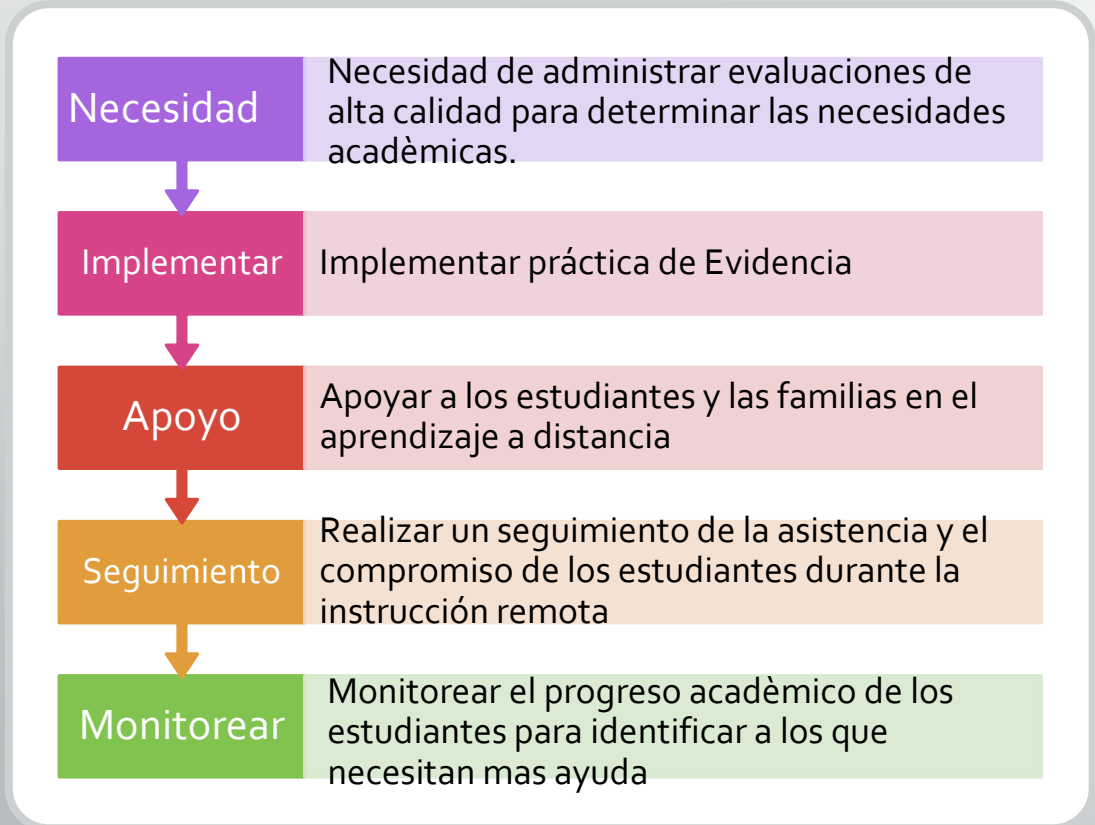
### INTRODUCCIÓN

Desde el cierre de los edificios escolares en marzo de 2020, Covenant House Academy ha trabajado incansablemente para mantener a los estudiantes apoyados a través de información sobre los sitios de comidas de GRPS, controles semanales de bienestar, apoyo de asesoramiento y recursos para servicios sociales. Académicamente, todos los estudiantes que solicitaron un dispositivo informático durante el cierre de la escuela y aquellos que eligieron trabajar de forma remota durante el año escolar 2020-2021 recibieron un dispositivo informático para continuar trabajando en nuestro plan de estudios en línea y varios recibieron asistencia para configurar la conectividad a Internet en el hogar.

Nuestro enfoque, al comenzar el año escolar 2021-2022, es traer de manera segura a los estudiantes al salón de clases. A medida que las condiciones de salud pública que rodean a COVID-19 en el condado de Kent continúan cambiando, continuaremos trabajando bajo la guía del Departamento de Salud del Condado de Kent (KCHD) para tomar decisiones seguras para el personal y los estudiantes durante el año escolar 21-22. Nuestro enfoque, al comenzar el año escolar 2021-2022, es traer de manera segura a los estudiantes al salón de clases. A medida que las condiciones de salud pública que rodean a COVID-19 en el condado de Kent continúan cambiando, continuaremos trabajando bajo la guía del Departamento de Salud del Condado de Kent (KCHD) para tomar decisiones seguras para el personal y los estudiantes durante el año escolar 21-22.

# Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Servicios

**ESSER III  
Reserva  
Requerida del  
20% para la  
Pérdida del  
Aprendizaje  
Para GR esto  
significa  
\$58,670  
(de \$293,347)**





## **Descripción del Programa:**

**Q1:** Como el uso de los Fondos ESSER III “prevendrá, se preparará y responderá al Coronavirus”?

Los Fondos de ESSER III ha apoyado los esfuerzos de mitigación de transmisión de nuestra escuela através de la compra de EPP (máscaras, desinfectantes para manos y artículos de limpieza) y para reemplazar los filtros en los purificadores de aire y humidificadores que colocamos en cada salón de la escuela para mejorar la calidad del aire interior.

Los Fondos también nos han permitido tener el número de personal adecuado al tamaño del salón de clases, para permitir el distanciamiento social para los estudiantes que asisten presencialmente, así como personal para apoyar a los estudiantes que trabajan en forma remota.

**APLICACIÓN ARP ESSER III**

## **Descripción del Programa:**

**Q2:** Como promoverá la equidad el uso de los Fondos ESSER III ?

Los investigadores han identificado que, “ el acceso a...educadores y personal bien preparados, efectivos y diversos, y servicios de apoyo integrados, pueden comenzar a mitigar el impacto de COVID-19 en...los estudiantes y pueden cerrar brechas de datos” en la oportunidad educativa.”

Esto es aun más importante con la población en riesgo a los que servimos. Los fondos de ESSER nos han permitido mantener nuestro personal a un nivel que no sería posible con los cálculos tradicionales de financiación de alumnos debido al impacto de COVID-19 en nuestra cantidad d e estudiantes inscritos.

**APLICACIÓN ARP ESSER III**

## Descripción del Programa:

**Q3:** Indique como los programas basados en evidencia **abordarán específicamente el impacto de COVID-19** en los siguientes grupos de **estudiantes:** familias de bajos ingresos, cada grupo racial o étnico, Género, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños y jóvenes en hogares sustitutos, estudiantes migratorios.

La mayoría de nuestros estudiantes/familias eran trabajadores de primera línea y sufrieron un tremendo impacto financiero, físico y emocional durante el COVID. Comenzamos a dar a todos los estudiantes un exámen de salud mental al momento de la inscripción para identificar a los estudiantes que lo necesitaban, comenzamos **un programa diario de atención plena** en todas las clases para ayudar a apoyar al personal y a los estudiantes, y brindamos **capacitación en trauma personal**. Compramos **Exact Path** para respaldar nuestro plan de estudios que proporciona una evaluación de diagnóstico e instrucción directa para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y demostrar un crecimiento positivo.

**Aplicación ARP ESSER III**

## Descripción del Programa:

**Q4:** Indique como la LEA evaluará específicamente los programas basados en evidencia en relación con el impacto en el siguiente grupo de estudiantes: familias de bajos ingresos, cada grupo racial o étnico, Género, estudiantes de ingles, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños y jóvenes en hogares sustitutos, Estudiantes migratorios.

- Como escuela de Título I, (toda la escuela) los programas/servicios de subvenciones se evalúan anualmente para determinar la eficacia y el impacto en el rendimiento de los estudiantes, lo que incluye la observación de subgrupos.
- Los datos académicos de los estudiantes se evalúan mediante informes de uso, progreso del curso y encuestas de estudiantes, que se pueden dividir en subgrupos.
- Nuestro programa MTSS- PBIS es evaluado por los datos de SWIS, EWI y el inventario de fidelidad por niveles de PBIS, que analizan los subgrupos en busca de indicadores de banderas rojas de equidad.

## **Descripción del Programa:**

**Q5:** Como apoyará el usuario de los Fondos ESSER III a los estudiantes que regresan al salón de clases?

La mayoría de nuestros fondos ESSER se utilizarán para permitirnos mantener nuestro personal a un nivel para apoyar adecuadamente a nuestros estudiantes a medida que regresan lentamente a la escuela cada vez más cada mes. La baja proporción de personal/estudiante ayudará a mantener un distanciamiento social seguro, usando el programa de remediación Exact Path con los estudiantes, ayudando a proporcionar servicios materiales y de salud mental integrales a los estudiantes que aún tienen dificultades, y ayudará a apoyar a los estudiantes que eligen permanecer a distancia.

**APLICACIÓN ARP ESSER III**

USED ha publicado cinco preguntas para que los distritos consideren al evaluar si el gasto propuesto es apropiado:

1. El uso propuesto de los fondos "prevendrá, preparará, y responderá al Coronavirus?"
2. Es un uso permitido bajo los fondos de CARES Act?
3. Es razonable y necesario?
4. Promueve la Equidad?
5. Apoya a los estudiantes que regresan al salón de clases?

# ESSER III

## Gastos Permitidos

Preguntas para la consideración del Distrito

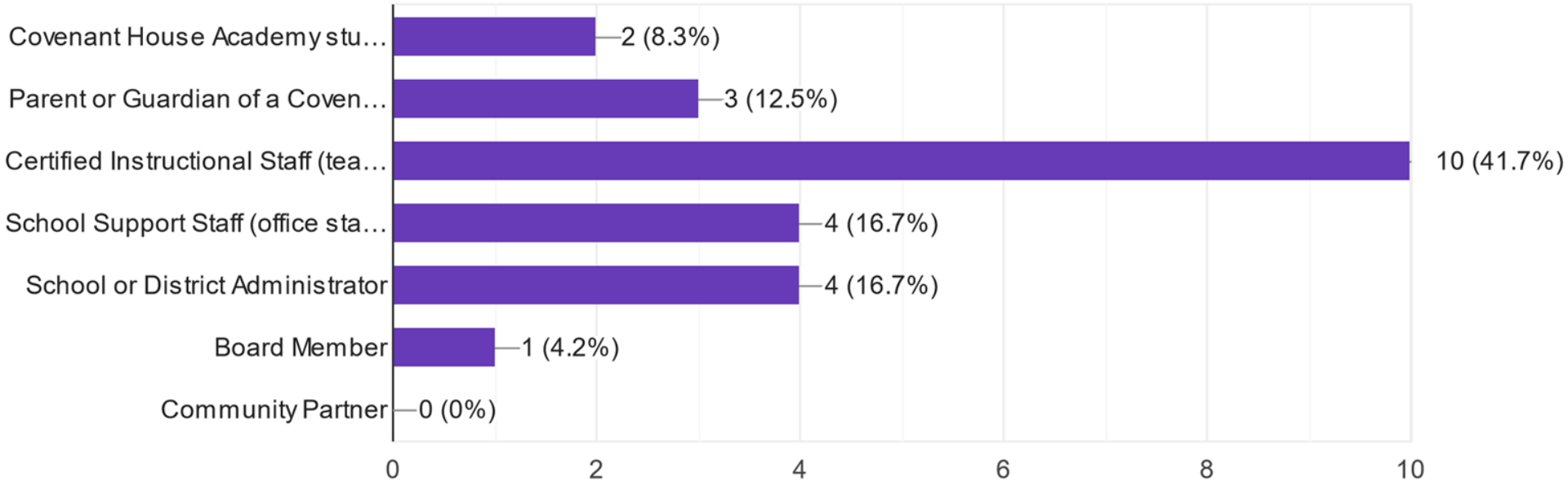
# Consulta Significativa en el Desarrollo del Plan LEA

Las respuestas de la Encuesta se recopilieron para la reunión del 2/10/22 para discutir los próximos pasos.

1. La encuesta ESSER III se envió a 408 direcciones de correo electrónicos en 1/12/22
2. Un correo electrónico de recordatorio se envió a 390 direcciones de correo electrónico que no habían completado la Encuesta en 1/25/22
3. Las invitaciones para esta reunión se enviaron a todos los que completaron la encuesta.
4. Se publicará una grabación de esta discusión en el sitio web.

# 1) Please select the stakeholder group that describes you (check all that apply):

24 responses



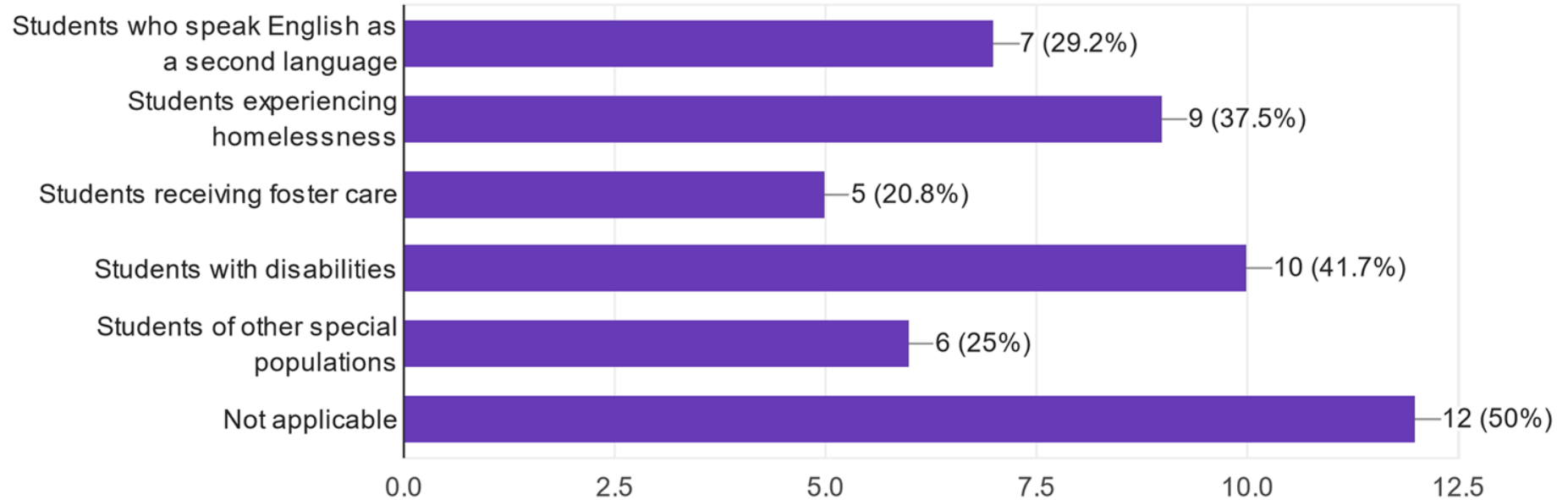


## **Seleccione el grupo de partes interesadas que lo describa (marque todo lo que corresponda)**

- Estudiantes de Covenant House Academy.
- Padres de Familia/Tutores.
- Personal Docente Certificado
- Personal de Apoyo Escolar (personal de oficina)
- Administrador de Escuela o Distrito
- Miembro de la Junta
- Socios Comunitarios

2) As a stakeholder or parent/guardian, do you represent the interest of students with any of the following needs (please check all that apply)? If y... not represent any, please choose "Not Applicable."

24 responses



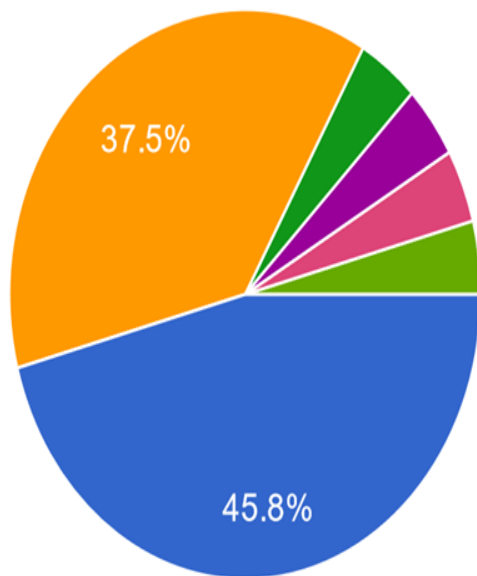
**2) Como parte interesada o padre/tutor, ¿representa el interés de los estudiantes con alguna de las siguientes necesidades (marque todas las que correspondan)? Si... no representa a ninguno, elija "No aplicable" 24**

**Respuestas**

- Estudiantes que hablan Ingles como Segundo idioma
- Estudiantes sin hogar
- Estudiantes que reciben cuidado de crianza
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes de Poblaciones Especiales
- No Aplicable

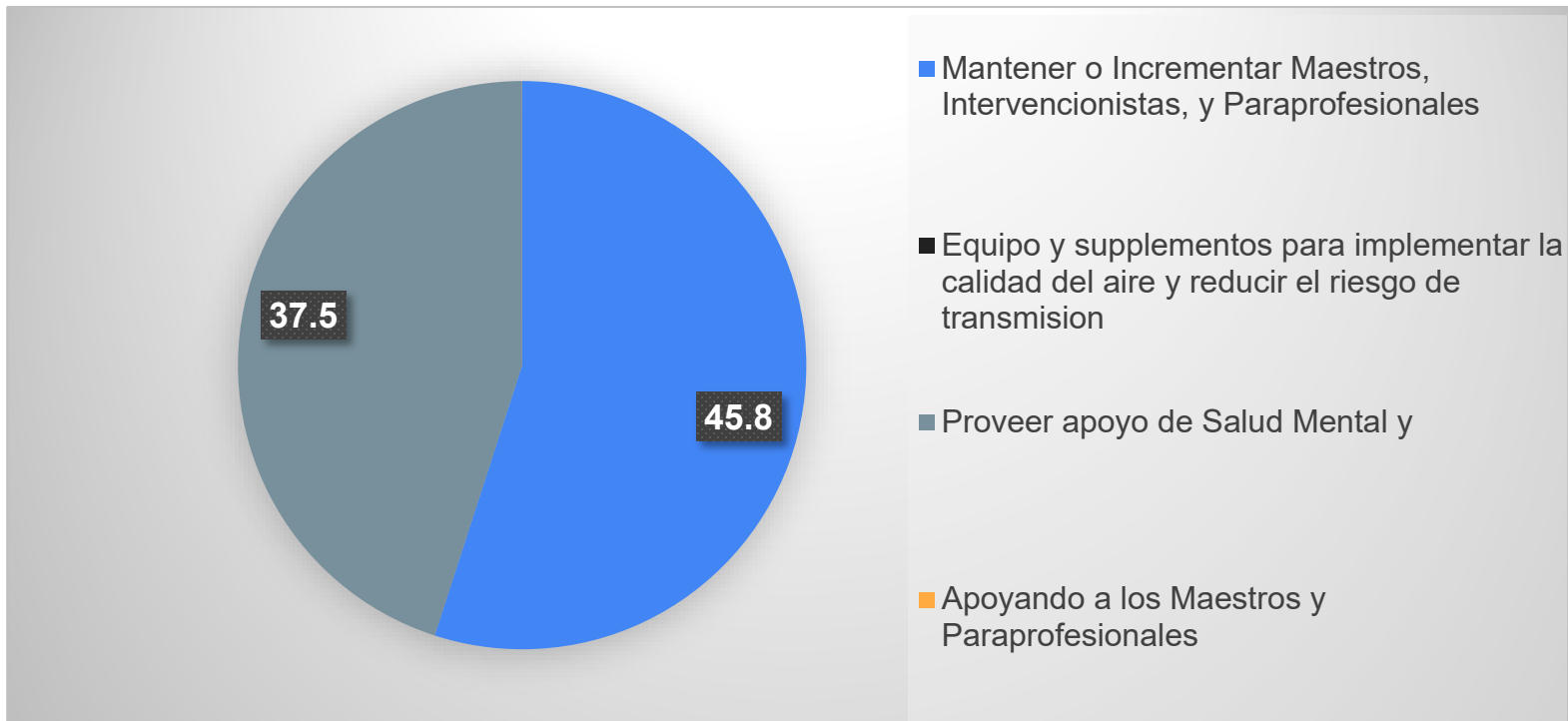
3) What do you believe should be the top three highest priority needs for Covenant House Academy to address Learning Loss and the Impact ... the drop down below to choose your #1 Priority.

24 responses



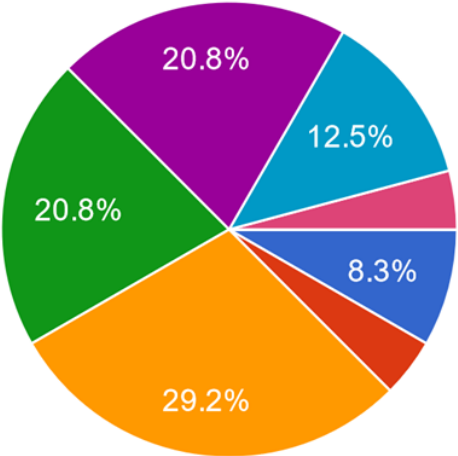
- Maintain and or increase Teachers, Interventionists, and Paraprofessionals
- Equipment and supplies to improve air quality and reduce the risk of transmission
- Provide Mental Health support and counseling
- Teachers and Paraprofessionals to support students
- Special programs or initiatives to address learning loss
- Purchasing cleaning supplies and Personal Protective Equipment (PPE)
- Professional Development or Parent Training
- Other (you can add how you would like to see the school address learning loss)

3) ¿Cuáles cree que deberían ser las tres necesidades de mayor prioridad para que Covenant House Academy aborde la pérdida de aprendizaje y el impacto... el menú desplegable a continuación para elegir su prioridad #1? 24 respuestas



4) What do you believe should be the top three highest priority needs for Covenant House Academy to address Learning Loss and the Impact ... the drop down below to choose your #2 Priority.

24 responses

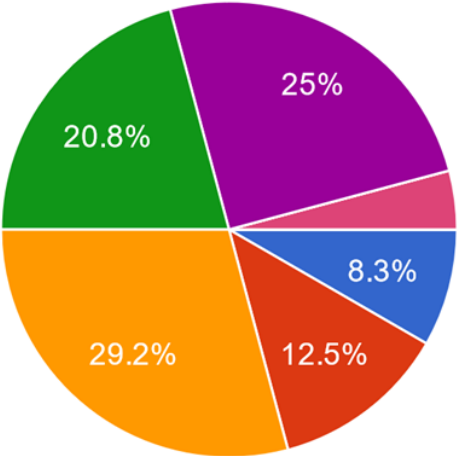


- Maintain and or increase Teachers, Interventionists, and Parapros
- Equipment and supplies to improve air quality and reduce the risk of transmi...
- Provide Mental Health support and co...
- Teachers and Parapros to support st...
- Special programs or initiatives to add...
- Purchasing cleaning supplies and P...
- Professional Development or Parent...
- Other (you can add how you would lik...

4) ¿Cuáles cree que deberían ser las tres necesidades de mayor prioridad para que Covenant House Academy aborde la pérdida de aprendizaje y el impacto... el menú desplegable a continuación para elegir su prioridad # 2? 24 respuestas

5) What do you believe should be the top three highest priority needs for Covenant House Academy to address Learning Loss and the Impact ... the drop down below to choose your #3 Priority.

24 responses



- Maintain and or increase Teachers, Interventionists, and Parapros
- Equipment and supplies to improve air quality and reduce the risk of transmi...
- Provide Mental Health support and co...
- Teachers and Parapros to support st...
- Special programs or initiatives to add...
- Purchasing cleaning supplies and P...
- Professional Development or Parent...
- Other (you can add how you would lik...



5) Cuales cree que deberian ser las tres necesidades de mayor prioridad para que Covenant House Academy aborde la Perdida de aprendizaje y el Impacto...el menu desplegable a continuacion para elegir su prioridad # 3. 24 Respuestas

# Puntuación general de la Encuesta

Area	1er lugar votos	2ndo lugar votos	3er lugar votos	Total votos
Brindar Apoyo y asesoramiento en salud mental	9	0	7	16
Mantener y/o aumentar Docentes, Intervencionistas y Paraprofesionales	11	2	2	15
Programas o iniciativas especiales para abordar la perdida de aprendizaje debido a la pandemia	1	5	6	12
Maestros y Paraprofesionales para apoyar a estudiantes con discapacidad	1	5	5	11
Equipos y suministros para mejorar la calidad del aire y reducir el riesgo de transmisión	0	1	3	4
Desarrollo profesional o Educación para Padres	1	1	1	3
Compra de articulos de limpieza y Equipos de Protección Personal	0	3	0	3
Otro (comprar tecnología para aumentar el interés en la ciencia)	1	0	0	1

# Discuta las tres áreas principales de la Encuesta :

## #1) *Mantener o aumentar los Maestros, Intervencionistas, y Paraprofesionales*

- Lo que hemos hecho... (Gray)
- Lo que podríamos/deberíamos hacer... (Discusión de grupo)

# Discuta las tres áreas principales de la Encuesta :

## #2) *Brindar apoyo y asesoramiento de salud mental*

- Lo que hemos hecho... (Zuckerman)
- Lo que podríamos/deberíamos hacer ... (Discusión de grupo)

## Discuta las tres áreas principales de la Encuesta :

### #3) *Programas o iniciativas especiales para abordar la Pèrdida de aprendizaje debido a la pandemia*

- Lo que hemos hecho... (Gray)
- Lo que podríamos/deberíamos hacer ... (Discusión de Grupo)

## Futuros pasos...

1. Actualizar el Plan de Continuidad del Aprendizaje dentro de los 6 meses posteriores a la planificación del uso de los fondos
2. Proyecto de plan/presupuesto para abordar las necesidades actuales y las necesidades para el resto del año
3. Proporcionar actualizaciones a las partes interesadas y al público sobre el estado de la implementación del plan y los resultados provisionales

- Implementacion de Actividades basadas en la Evidencia
- Administracion y Uso de Evaluaciones de Alta calidad
- Otras Actividades necesarias para mantener la operacion continua de los servicios de LEA
- Compra de Insumos de Sanitizacion

